



**Základní škola Horní Kruty, okres Kolín**  
Horní Kruty 29  
281 46  
[www.zshornikruty.cz](http://www.zshornikruty.cz)

## **Minimální preventivní program** **pro školní rok 2025/2026**

### Členové poradenského preventivního týmu:

Ředitelka školy: Mgr. Petra Procházková  
Telefon: 775 040 748  
E-mail: [reditelna@zshornikruty.cz](mailto:reditelna@zshornikruty.cz)

Školní metodik prevence: Kateřina Choděrová  
Telefon: 739 656 581  
E-mail: [choderova@zshornikruty.cz](mailto:choderova@zshornikruty.cz)  
Specializační studium: probíhá (ukončení jaro 2026)  
Realizátor vzdělávání: Infra s.r.o.

Výchovný poradce: Mgr. Petra Procházková  
Telefon: 775 040 748  
E-mail: [reditelna@zshornikruty.cz](mailto:reditelna@zshornikruty.cz)  
Specializační studium: probíhá (ukončení jaro 2026)  
Realizátor vzdělávání: FF UK

### **1. Úvod – vytyčení rizikových projevů v chování žáků**

Primární prevence rizikového chování žáků se zaměřuje na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k těmto projevům:

- šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií - stalking
- agrese, vandalismus a jiné formy násilného chování
- záškoláctví, krádeže
- riziko školního neúspěchu
- závislostní chování, užívání všech návykových látek - kouření, alkoholismus, drogové závislosti, gambling, netolismus apod.
- psychická krize (duševní onemocnění žáka)
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů - xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, působení sekt aj. - spektrum poruch příjmu potravy, sebepoškozování, sebevražedné sklony
- problémy spojené se syndromem CAN
- sexuální rizikové chování

### **2. Charakteristika školy**

ZŠ Horní Kruty je organizována jako čtyřtřídní škola pokrývající pět ročníků 1. stupně. Všichni žáci jsou vzdělávání podle platného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve školním roce 2025/2026 evidujeme 47 žáků s prezenční docházkou a 25 žáků v režimu individuálního vzdělávání (tzv. domškoláci).

### **3. Analýza současného stavu ve škole**

Základní škola Horní Kruty se nachází v centru obce Horní Kruty ve Středočeském kraji. Škola vzdělává žáky z obce i z okolních i poměrně vzdálených obcí, kteří do školy dojíždí. Součástí školního areálu je přírodní zahrada, sportovní venkovní atletické hřiště. V rámci školy funguje školní družina s pestrou nabídkou zájmových kroužků.

Jako vnější rizikový faktor školy se jeví zejména dojíždění velkého množství žáků a s tím spojené trávení času mimo školní budovu po příjezdu nebo před odjezdem z obce Horní Kruty.

Po vyhodnocení dění ve škole se i nadále zaměříme na tato témata: zhoršený prospěch, nošení nebezpečných předmětů do školy, lezení do výšek, drobné krádeže, vulgární mluva mezi dětmi, automatické obviňování druhých, zapírání a pokřivený postoj k autoritám. Nemalou pozornost chceme zaměřit i na oblast posílení sebedůvěry a adekvátního sebehodnocení žáků, prevenci negativního vnímání vlastního vzhledu a zvládání pocitů podceňování. Dále budeme cíleně pracovat s dětmi, které procházejí náročnými rodinnými situacemi (rozvod, rozchod rodičů, ekonomické obtíže), a věnovat pozornost včasnému odhalení a prevenci psychického zneužívání. Aktivity budou realizovány citlivě, s důrazem na podporu, spolupráci s rodinou, odbornými službami a zachování důvěrnosti.

Menší porušení kázně řešíme převážně ústním napomenutím a pedagogickým poučením. O výskytu rizikového chování pravidelně informujeme rodiče na třídních schůzkách; v případě potřeby zajišťujeme individuální konzultace s rodiči za účasti třídního učitele či školního poradenského pracovníka.

### **4. Cíl minimálního preventivního programu**

Cílem primární prevence je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací. Cílem výchovně vzdělávacího působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je odpovědnost žáků za své vlastní chování a způsob života, přiměřený jejich věku. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy, tj. realizovat dlouhodobý, komplexní program primární prevence zvyšující odolnost dětí vůči rizikovému chování, který bude vlídným, nenásilným a zábavným způsobem působit na žáky v době vyučování i mimo něj tak, aby se děti naučily co nejlépe se orientovat v okolním světě, naplňovat svůj volný čas hodnotným způsobem podle vlastního výběru a zájmu.

Při jeho naplňování se snažíme, aby každodenní život školy poskytoval žákům příjemné a bezpečné školní klima, potřebné informace přiměřené jejich věku, vedl je k osvojení si pozitivního sociálního chování a kompetencí zdravého životního stylu. Důraz je položen na informovanost žáků v hodinách prvouky, přírodovědy a dalších vyučovacích předmětech. Dále nabízíme volnočasové aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.

### **5. Garant programu a spolupracovníci**

Garantem programu je ředitelka školy. Koordinaci preventivních aktivit zajišťuje školní metodik prevence, kterého jmenuje ředitelka školy. Školní metodik ve spolupráci s vedením a pedagogickým sborem připravuje Minimální preventivní program a organizuje jeho realizaci. O obsahu programu jsou informováni pedagogové, žáci a rodiče (např. na třídních schůzkách nebo prostřednictvím webu školy). Školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogy, s rodiči, školskou radou a v případě potřeby také s PPP a dalšími odborníky či institucemi.

### **6. Vzdělávání pedagogů**

Pedagogové se účastní aktivit zaměřených na primární prevenci rizikového chování. Škola jim poskytuje v rámci DVPP nabídku programů, seminářů a školení zabývajících se touto tematikou.

### **7. Obsah a metody prevence, hlavní zásady a konkretizace úkolů**

#### **Hlavní zásady**

- V souladu se základní filozofií školy nabízet přívětivé a bezpečné prostředí venkovské malotřídní

- Školy s přátelskou atmosférou, založenou na vzájemné úctě, důvěře a pocitu sounáležitosti.
- Vytvářet podmínky pro individuální přístup a osobnostní rozvoj žáků – citlivé vedení k rozvoji individuálního talentu, tvořivosti a samostatnosti, formování morálních hodnot a etických principů.
- Podporovat přirozený kontakt, vzájemnou spolupráci a pomoc mezi dětmi různého věku nejen při činnosti školní družiny, ale i při výuce ve třídách se spojenými ročníky.
- V rámci prevence rizikového chování se zaměřovat na posílení sebedůvěry a realistického sebehodnocení žáků, prevenci negativního vnímání vlastního vzhledu a snižování pocitů podceňování. Součástí bude cílená podpora pro děti žijícím v náročných rodinných situacích (např. rozvod, rozchod rodičů, ekonomické potíže) a systematické včasné odhalování a prevence psychického týrání.
- Za aktivního přispění žáků zlepšovat kvalitu a estetický vzhled prostředí školy – zapojit žáky do vnitřní i vnější výzdoby budovy školy, vést k pořádku a hygieně. Zlepšovat vnější prostředí školy a jeho využití nejen pro činnost školy a školní družiny, ale v rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat v co největší míře přírodu v okolí školy také k výuce, k projektům a rovněž k mimoškolní činnosti (kroužky, sportovní utkání, turnaje a jiné akce).

Při realizaci MPP se snažíme zejména:

- Ve škole budovat takové klima, aby každé dítě mělo možnost svobodně rozvíjet své přednosti v oblastech, které mu vyhovují, a zažívat přitom pocit přijetí a úspěchu. K tomu nabízíme bohatý program školní družiny – sportovní aktivity a turnaje, samostatnou přípravu soutěží a her, diskotéky i další volnočasové akce. Děti mohou vést žákovské kroužky, v nichž si osvojují organizační dovednosti tím, že připravují aktivity pro spolužáky pod pedagogickou podporou. Významně rozvíjíme i výtvarné a pracovní činnosti; děti vytvářejí vlastní výrobky, které zdobí školní prostory nebo reprezentují školu na veřejnosti (výstavy, prodejní akce, prezentace na webu a sociálních sítích) či slouží jako dárky pro blízké. Tím podporujeme jejich tvořivost, společenskou odpovědnost a radost z užitečné činnosti.
- Budovat ve škole důvěryhodné prostředí, kde žáci vědí, že jim nasloucháme a jsme připraveni jim pomoci – ať už jsou oběťmi, nebo původci problémů (např. šikana, agrese, vandalismus).
- Spoluprací s rodinou včas odhalit případná rizika a projevy patologických jevů a např. formou důvěrného pohovoru s oběma rodiči, hledat jejich příčiny a způsob řešení vzniklých problémů. Dát dítěti najevo, že rodina i škola má zájem o jeho osobu, aby nemělo potřebu na sebe upozorňovat nevhodným způsobem. Obě strany také lépe zvládnou, pokud už např. dítě návykovou látku užilo, zabránit včas tomu, aby se stala opravdu návykem.
- Rodiče žáků na třídních schůzkách pravidelně seznamovat s možností obrátit se na specializované pracoviště, kontaktní adresy jsou také zveřejněny na vývěsce ve škole.

#### **Důležité kontakty:**

- Tísňová linka 112
- Zdravotnická záchranná služba 155
- Hasiči 150
- Policie ČR 158
- Městská policie 156
- Linka bezpečí 800 155 555 (bezplatně)
- Linka bezpečí 116 111 <https://www.linkabezpeci.cz/>
- Rodičovská linka 840 111 234
- Centrum krizové intervence 284 016 110
- Pedagogicko-psychologická poradna Kolín 321 717 168
- Národní linka prevence AIDS 800 144 444 (bezplatně)
- Bílý kruh bezpečí – linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí 116 006 <https://www.bkb.cz/>
- Občanské sdružení Povídej 327 511 111 <https://linkaduverkyh.cz/povidej-z-s/>
- Spolupracovat s PPP a odborným protidrogovým pracovištěm. Dbát na další vzdělávání školního metodika primární prevence a účast na seminářích, pořádaných krajským úřadem či PPP Kolín. Využívat také dalších seminářů (např. v rámci DVPP, OP JAK) s tematikou zdravého životního stylu či

- relaxačních technik pro vlastní duševní hygienu a prevenci stresu.
- Hovořit se žáky o zdraví, předcházení nemocem, zdravé výživě a zdravém životním stylu, o problémech etických, aj. – využívat vhodné příležitosti a naladění žáků v různých vyučovacích předmětech a při různých činnostech. Využívat během vyučování relaxačních technik a předcházet tak přetížení a následnému stresu, který by mohl vést k použití jakékoliv drogy či jinému rizikovému chování.
- Naučit děti relaxačním technikám, vytvořit potřebu a návyk řešit stres a vypětí vhodnou formou relaxace a tvořivé činnosti (nikoliv zapnutím televize či počítače). Vést děti k sebeovládání, sebeuvědomování a sebepoznávání.
- Žáky 5. ročníku připravit na situace, které mohou nastat při přechodu do školy druhého stupně – celková změna životního způsobu a režimu dne, velká pracovní zátěž, dojíždění, vstup do nového prostředí a třídního kolektivu, konfliktní situace, možnost šikany, snadná dostupnost cigaret, alkoholu i drog.
- Kromě celoročního působení k tomuto účelu využíváme (mimo jiné) i školu v přírodě a různé akce pořádané školou, kde děti prožívají zajímavé i náročné situace, které upevňují vazby mezi nimi a také mají možnost pocítit důvěru k dospělým i při řešení náročných témat. Žáci si pak jistě ve svých vzpomínkách lépe vybaví zajímavý rozhovor či situaci, než kdyby k nim došlo ve školních lavicích.
- Navíc děti od nás odcházejí nejen s přáním všeho dobrého, ale i též s jasným vědomím, že mohou kdykoliv přijít a svěřit se se svými problémy. S kouřimskou základní školou, kam odchází většina našich žáků na druhý stupeň ZŠ, jsme ve stálém kontaktu, a proto můžeme i v ledasčem zasáhnout (např. šikana našich bývalých žáků, aj. problémy). Bez vzájemné spolupráce a důvěry by to ovšem nebylo možné.

## 8. Řešení přestupků

Dojde-li k porušení příslušného ustanovení školního řádu týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce (dle školního řádu). Budou sledovány i další formy rizikového chování - agrese, vulgarismy, šikana, vandalismus, brutalita, rasismus, záškoláctví, nošení nebezpečných předmětů do školy, sebevražedné sklony, gambling, stalking atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření.

Postup je následující:

1. individuální pohovor se žákem (popř. s dalšími žáky a osobami)
2. podle zjištěných informací a posouzení závažnosti prohrěšku spolupráce s rodinou (popřípadě spolupráce s PČR)
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení sociálně-právní ochrany dětí

## 9. Harmonogram programu na Školní rok 2025/2026

- a) Seznámení žáků s MPP - obsah MPP je aplikován v průběhu školního roku do vyučovacích hodin prvouky, přírodovědy, třídnických hodin, komunitních kruhů a běžné náplně činnosti ŠD, specifická prevence

TÉMA	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Prevence záškoláctví	1 Prv	1 Prv	1 Prv	1 Th	1 Th
Prevence šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany	1 Th	1 Prv	1 Prv	1 PŘ	1 PŘ
Prevence rizikových sportů	1 Prv	1 Tv/ Čj	1 Tv/ Čj	1 PŘ	1 PŘ
Prevence rizikového chování v dopravě	1 Prv	1 Prv	1 Prv	1 PŘ	1 PŘ
Prevence rasismu a xenofobie	1 Prv	1 Prv	1 Prv	1 PŘ	1 PŘ
Prevence působení sekt	0	0	0	0	0
Prevence sexuálního rizikového chování	0	0	0	1 PŘ	1 PŘ
Prevence k adiktologii (užívání návyk. látek a závislost. chování)	0	1 Prv	1 Prv	1 PŘ	1 PŘ
Prevence poruch příjmu potravy	1 Prv	1 Prv	1 Prv	1 PŘ	1 PŘ
Prevence problémů spojených se syndromem CAN	1 Prv	0	0	0	0
Základní vzorce bezpečného chování napříč typy riz. chování	1 Th	1 Prv/ Th	1Th	2 Th	2 Th
Právní vědomí napříč typy rizikového chování	1 Prv	1	1 Prv	1 VI	1 VI
Prevence prekriminálního a kriminálního chování	1 Prv	1	1 Prv	1 VI	1 VI
Celkem za třídu	10	10	10	12	12

- b) Seznámení rodičů s MPP - k nahlédnutí na webových stránkách školy
- c) Volnočasové aktivity žáků - zapojení do volnočasových aktivit, nejčastěji v rámci školní družiny - kroužek Malý ajťák, kroužek programování, kroužek hry na kytaru, keramika, kroužek angličtiny, kroužek jógy a kroužek Šikulové.
- d) Schránka důvěry - žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do problémů v souvislosti se šikanou, návykovými látkami nebo ostatními sociálně patologickými jevy (celoročně). Umístěna je na chodbě před školní družinou.
- e) Besedy a další aktivity nespécifické prevence - tento bod bude plněn celoročně, podle aktuálních nabídek a možností školy např.: beseda s SDH Horní Kruty – požární prevence a evakuace, Podzimní slavnost, Rozsvěcení vánočního stromu v Horních Krutech, Mikulášská nadílka ve škole, vystoupení v kostele o Vánocích, Maškarní bál v rámci obecního Masopustu, Sportovní den v areálu koupaliště Bohouňovice II, Dětský den, Školní ples, školní výlety aj.

## 10. Metodická doporučení a metodické pokyny

Metodická doporučení a metodické pokyny MŠMT v oblasti primární prevence rizikového chování obsahují:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (dokument MŠMT č.j. 21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (dokument MŠMT č. j. MSMT-780/2024-1)

Školní metodické pokyny k řešení situací (Co dělat když...) jsou zpracovány pro následující typy modelových problémů: hazardní hraní, kyberšikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, šikana, týrané dítě, záškoláctví, a uloženy v dokumentaci Školního poradenského pracoviště a na sdíleném školním disku.

## 11. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a příslušní odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence různých forem rizikového chování s nácvikem příslušných sociálních dovedností a současně preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toho chceme dosáhnout pravdivou přiměřenou informovaností, vstřícností a ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné účinné cesty v případě pomoci.

V Horních Krutech 1.9.2025

vypracovala: Kateřina Choděrová, školní metodik prevence