

## 5.1.1 ČESKÝ JAZYK

### 5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

### 5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: *komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v prvním až pátém ročníku v celkové týdenní dotaci 41 hodina (z toho 8 disponibilních), tj. podle ročníků: 7+2, 7+3, 7+1, 6+1 a 6+1.

### 5.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li><li>- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li><li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li><li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li><li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.</li><li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li><li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li><li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (písemné projevy, osobní prezentace, web, apod.).</li><li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li><li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li></ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li><li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li><li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li><li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li><li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li><li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li></ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li><li>- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li></ul>

<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> </ul>
----------------------------	--

#### 5.1.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Český jazyk a literatura

##### 1. stupeň

##### 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

##### Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

##### žák

- 1.1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- 1.2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- 1.3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- 1.4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- 1.5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- 1.6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- 1.7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- 1.8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 1.9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- 1.10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- 1.11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

## Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

### žák

- 1.12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu
- 1.13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- 1.14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- 1.15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- 1.16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, apod.
- 1.17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- 1.18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- 1.19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- 1.20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- 1.21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

### Učivo (U)

- 1.1 **čtení** - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- 1.2 **naslouchání** - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- 1.3 **mluvený projev** - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- 1.4 **písemný projev** - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

#### žák

- 2.1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- 2.2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- 2.3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- 2.4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- 2.5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- 2.6 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- 2.7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- 2.8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

### Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

#### žák

- 2.9 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícestupňová
- 2.10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- 2.11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- 2.12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- 2.13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- 2.14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- 2.15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- 2.16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- 2.17 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

### Učivo (U)

- 2.1 **zvuková stránka jazyka** - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- 2.2 **slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- 2.3 **tvarosloví** - slovní druhy, tvary slov
- 2.4 **skladba** - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

2.5 **pravopis** - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

### **3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

#### **Očekávané výstupy - 1. období (OVO)**

##### **žák**

- 3.1 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- 3.2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- 3.3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- 3.4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

#### **Očekávané výstupy - 2. období (OVO)**

##### **žák**

- 3.5 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- 3.6 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- 3.7 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- 3.8 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

#### **Učivo (U)**

##### **3.1 poslech literárních textů**

##### **3.2 zážitkové čtení a naslouchání**

3.3 **tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod

3.4 **základní literární pojmy** - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

### 5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>- pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>- skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>- skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> <li>- plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> <li>- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</li> <li>- používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>- čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- správně odpovídá na kontrolní otázky</li> <li>- rozpozná členění textů</li> <li>- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</li> <li>- recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla</li> </ul>	<p><b>Čtení a literární výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza</li> <li>- písmena malá, velká, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova – čtení otevřených slabik ve slovech, slov tvořených zavřenou slabikou, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- porozumění přečteným větám</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- poslech, vyprávění, dramatizace</li> </ul>	<p>Ú, V, PP</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 3.1, 3.2</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li>   <li>- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>- rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>- píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li>   <li>- dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>- píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li>   <li>- dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recitace</li>   <li>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li>   <li><b><u>Psaní:</u></b></li> <li>- příprava na psaní</li>   <li>- psaní prvků písmen a číslic</li> <li>- písmo psací a tiskací</li> <li>- psaní – písmeno, slabika, slovo</li> <li>- opis, přepis a diktát slov a jednoduchých vět</li>   <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Di, T, PP</p>	
--	--	--	--

## ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> <li>- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>- řadí věty podle děje</li> <li>- určí nadřazenost a podřazenost slov</li>   <li>- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek,</li> <li>psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</li> <li>- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch</li> <li>- dělí slova na konci řádku podle stavby slova</li> <li>- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky a spojky v textu</li>   <li>- rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat</li> </ul>	<p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li>   <li>- druhy vět</li>   <li>- pořadí vět v textu</li> <li>- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené, spisovné, nespisovné, slovo opačného významu (opozitum)</li> <li>- pořádek slov ve větě</li>   <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li>   <li>- abeceda</li>   <li>- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</li>   <li>- význam slabiky pro dělení slov</li>   <li>- písmeno ě ve slovech</li>   <li>- slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky</li>   <li>- vlastní jména osob a zvířat</li> </ul>	<p>T, Di, DC, PP, Ú</p>	<p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>PT</p> <p>2.1</p>







<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu</li> <li>vlastního písemného projevu</li> <li>- napíše krátký dopis, adresu</li> <li>- vyplní lístek, telegram</li> </ul>			
--	--	--	--

### ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> <li>- rozlišuje část předponovou, příponovou</li> <li>- rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní</li> <li>- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>- poznává slovní druhy neohebné</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> <li>- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmínovací</li> <li>- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> </ul>	<p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</li> <li>- stavba slova – kořen, předpona a přípona</li> <li>- předložky</li> <li>- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</li> <li>- slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- infinitiv sloves, určité slovesné tvary</li> <li>- slovesné způsoby</li> <li>- stavba věty</li> </ul>	<p>DC, Di, T, PP</p>	<p>OVO: 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.19, 1.21, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT 6.1.1 6.1.2</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>- objasní zadané literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- divadelní a filmová představení</li> <li>- základy literatury</li> <li>- poezie - rytmus</li> <li>- próza: pověst, povídka</li> <li>- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích</li> </ul>		
--	---	--	--

### ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky</li> <li>- doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>- rozlišuje základní význam předpon</li> <li>- používá předložky v praxi</li> <li>- v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě</li> <li>- využívá znalost vyjmenovaných slov</li> </ul>	<p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk – prostředek dorozumívání</li> <li>- stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</li> <li>- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští( inf.)</li> <li>- zdvojené souhlásky – předpony s, z , vz (inf.)</li> <li>- předložky s, z</li> <li>- skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)</li> <li>- dělení slov na konci řádků</li> </ul>	<p>DC, Di, T, PP, Ú</p>	<p>OVO: 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT 6.1.3 6.1.4</p>

<p>v praktických cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše pravopisně správně vlastní jména</li>   <li>- rozlišuje a určuje slovní druhy</li> <li>- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</li>   <li>- rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>- rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>- používá správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>- nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu</li>   <li>- určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> <li>- vyhledá různé podměty</li> <li>- užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>- píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého</li> <li>- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</li> <li>- píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů</li>   <li>- sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)</li> <li>- vlastní jména – názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</li> <li>- tvarosloví – slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen</li>   <li>- přídavná jména (tvrdá, měkká)</li> <li>- slovesa (způsoby)</li> <li>- podmiňovací způsob (poznat)</li>   <li>- zájmena – jejich druhy (inf.)</li> <li>- zájmena osobní</li> <li>- číslovky (inf.)</li> <li>- skladba – základní větné členy</li>   <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li>   <li>- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li>   <li>- přímá řeč – nepřímá řeč (inf.)</li>   <li><b>Sloh:</b></li> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> </ul>	<p>Ú, SÚ, T, PP</p>	<p>6.1.5</p>
--	---	---------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede dovednost vypravovat</li> <li>- popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu</li> <li>- napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)</li> <li>- sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu</li> <li>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li>   <li>- čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm</li> <li>- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li>   <li>- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li> <li>- zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník</li> <li>- dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</li> <li>- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- popis předmětu, děje, pracovního postupu</li>   <li>- dopis</li> <li>- SMS zpráva, e-mail</li>   <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li>   <li><b>Čtení a literární výchova:</b></li> <li>- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li>   <li>- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka</li>   <li>- volná reprodukce přečteného textu</li>   <li>- zápis textu, tvorba vlastních textů</li>   <li>- dramatizace, scénky</li>   <li>- besedy o knihách</li>   <li>- divadelní a filmová představení, televizní</li> </ul>	<p>Ú, V, PP ČD</p>	
--	--	--------------------	--

<p>beseduje o nich, hodnotí je</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</li><li>- při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</li></ul>	<p>tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</li><li>- základy literatury</li><li>- poezie: přirovnání</li><li>- próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</li></ul>		
--	---	--	--