

## 5.4.1 PRVOUKA

### 5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

### 5.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Prvouka* je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se postupně se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.

Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a co nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je jednou z nejcennějších hodnot v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. V předmětu se realizují obsahově blízká **průřezová témata** „*Výchova demokratického občana*“, „*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*“ a „*Environmentální výchova*“.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci, ve 3. ročníku 3 hodiny (2 + 1, celkem 6 + 1 hodin). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, apod. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

### 5.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"><li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li><li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li><li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li><li>- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li><li>- Učíme práci s chybou.</li><li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.</li><li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.</li><li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li><li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li><li>- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li><li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"><li>- Netolerujeme, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li><li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li><li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li><li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li><li>- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.</li><li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li></ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li><li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li><li>- Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li><li>- Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.</li></ul>

	- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru. Respektujeme práci, role, povinnosti i odpovědnost ostatních.
--	---

<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>          vychovávat žáky          - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,          - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,          - jako ohleduplné bytosti, schopné, ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</li> </ul>
---	---

<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>          vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.</li> <li>- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>- Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.</li> <li>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</li> </ul>
--	---

#### 5.4.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a jeho svět - (Prvouka - 1. období)

##### 1. stupeň

### 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

#### Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

##### žák

- 1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- 1.2 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
- 1.3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

##### Učivo (U)

- 1.1 **domov** - prostředí domova, orientace v místě bydliště
- 1.2 **škola** - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- 1.3 **obec, místní krajina** - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť

### 2. LIDÉ KOLEM NÁS

#### Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

##### žák

- 2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- 2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

### **Učivo (U)**

2.1 **rodina** - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

2.2 **soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“

2.3 **chování lidí** - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

## **3. LIDÉ A ČAS**

### **Očekávané výstupy (OVO) - 1. období**

#### **žák**

3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

### **Učivo (U)**

3.1 **orientace v čase a časový řád** - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

3.2 **současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

3.3 **regionální památky** - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

3.4 **báje, mýty, pověsti** - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

#### **4. ROZMANITOST PŘÍRODY**

##### **Očekávané výstupy (OVO) - 1. období**

###### **žák**

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4.2 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

###### **Učivo (U)**

4.1 **látky a jejich vlastnosti** - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

4.2 **voda a vzduch** - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

4.3 **nerosty a horniny, půda** - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

4.4 **Vesmír a Země** - sluneční soustava, den a noc, roční období

4.5 **rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

4.6 **životní podmínky** - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

4.7 **rovnováha v přírodě** - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

4.8 **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

4.9 **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

## 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

#### žák

- 5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- 5.2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- 5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- 5.4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

#### Učivo (U)

- 5.1 **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- 5.2 **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- 5.3 **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- 5.4 **návykové látky a zdraví** - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- 5.5 **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- 5.6 **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- 5.7 **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

### 5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 1. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje</li> <li>- rozpozná svoji školu a spolužáky</li> <li>- určí svoje pracovní místo</li> <li>- uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli</li> <li>- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>- rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci               <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.</li> </ul> </li> <li>- uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- bezpečnost v dopravním provozu, riziková místa a situace</li> </ul> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů</li> <li>- blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- mezigenerační vztahy</li> <li>- chování lidí – vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny</li> <li>- určování času, kalendář</li> </ul>	<p>PP MoS PÚ U</p>	<p>OVO:</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1,5.2</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2,1.3 2.1, 2.3, 3.1, 3.2 4.4, 5.1, 5.2, 5.5</p> <p>PT</p> <p>1.1.2 1.1.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede svůj denní režim s časovými údaji</li> <li>- charakterizuje roční období z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě</li> <li>- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>- popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz</li> <li>- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům</li> <li>- uvede příklady dětských her, objasní význam bezpečné hry pro dítě</li> <li>- v modelových příkladech předvede první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim</li> <li>- roční období</li> </ul> <p><b><u>Rozmanitosti přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den a noc</li> <li>- roční období</li> <li>- změny v přírodě v ročních obdobích</li> </ul> <p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy</li> <li>- životní potřeby člověka</li> <li>- péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravý životní styl, nemoc, osobní hygiena</li> <li>- osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru</li> </ul>	<p>PP Mos PÚ U</p>	
---	---	--------------------------------	--

## PRVOUKA – 2. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy a domova</li> <li>- zapíše adresu domů, adresu školy</li>   <li>- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede a popíše povolání rodičů</li> <li>- zapíše datum narození</li> <li>- vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, <ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině</li> </ul> </li> <li>- objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li>   <li>- orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>- stanoví denní režim vhodný pro dítě</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě bydliště a okolí školy</li> <li>- cesta na určené místo, dopravní značení – riziková místa a situace</li>   <li><b><u>Lidé kolem nás</u></b></li> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným</li> <li>- obchod a firmy</li> <li>- chování lidí – principy demokracie</li> <li>- ohleduplnost, etické zásady, přecházení konfliktům</li>   <li><b><u>Lidé a čas</u></b></li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,</li> </ul>	<p>PP MoS T U R</p>	<p>OVO: 1.1,1.2 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3, 4.1,4.2 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>U: 1.1, 1.2,1.3 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4 4.4, 4.8, 5.1, 5.2, 5.5</p> <p>PT 1.2.2 1.3.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě</li> <li>- popíše ohleduplné chování k přírodě</li> <li>- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce</li> <li>- navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací</li> <li>- vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku</li> <li>- popíše prevenci nemocí a úrazů</li> <li>- předvede ošetření drobného poranění</li> <li>- uvede příklady správného chování chodce a cyklisty</li> <li>- uvede, jak se chovat při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky, péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- báje, mýty a pověsti</li> <li>- domov, vlast, rodný kraj</li> </ul> <p><b><u>Rozmanitosti přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období a změny v přírodě</li> <li>- ochrana přírody – odpovědnost lidí</li> </ul> <p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>- osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí</li> <li>- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě</li> <li>- vybavení jízdního kola</li> </ul>	<p>PP MoS PÚ U</p>	
---	--	--------------------------------	--

## PRVOUKA - 3. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení svou obec do příslušného kraje</li> <li>- popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije</li> <li>- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</li> <li>- doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport</li> <li>- ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody               <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků</li> </ul> </li>   <li>- uvede základní vlastnosti látek</li> <li>- uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem)</li> <li>- na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka</li> <li>- uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě bydliště a v okolní krajině</li> <li>- cesta z domova do školy</li> <li>- obec, místní krajina – její části, poloha v krajině</li> <li>- minulost a současnost obce</li> <li>- význačné budovy</li> <li>- regionální památky</li> <li>- dopravní síť</li> </ul> <p><b><u>Rozmanitosti přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek</li> <li>- životní podmínky - voda a vzduch – vlastnosti</li> <li>- půda – význam, složení</li> <li>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> </ul>	<p>PP MoS U T R</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.8,4.9 5.1, 5.2, 5.5,5.6,5.7</p> <p>PT 4.5</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin</li> <li>- vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy</li> <li>- rozliší hospodářská a domácí zvířata</li> <li>- uvede živočichy a rostliny ve svém okolí</li>   <li>- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů</li>   <li>- zdůvodní význam správného držení těla</li> <li>- navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma, popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace</li> <li>- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování</li> <li>- sestaví svůj denní režim</li> <li>- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka</li>   <li>- ochrana životního prostředí – likvidace odpadů</li>   <li><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></li> <li>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</li> <li>- péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim</li> <li>- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví</li> <li>- komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<p>PP MoS PÚ U</p>	
---	---	--------------------------------	--